

Guía Rápida



La Guía Rápida brinda una visión general para facilitar el uso y comprensión del conjunto de orientaciones, actividades, herramientas y suministros del Kit para adolescentes, para la Expresión e Innovación. Úsela para hacerse una idea de lo que ofrece dicho Kit, sobre cómo puede ayudarle en su trabajo con adolescentes, así como dónde encontrar los recursos necesarios en el paquete de orientación y en los materiales.

La Guía Rápida es tan solo el punto de partida

Lea este apartado antes de profundizar en la guía, las herramientas, las actividades y los suministros del Kit para adolescentes.

La Guía Rápida describe:

- ▶ La orientación, herramientas, actividades y suministros disponibles en el Kit para adolescentes;
- ▶ El propósito del Kit para adolescentes y lo que se quisiera lograr para las y los adolescentes;
- ▶ Las Diez Aptitudes Clave y los Diez Enfoques Clave que sustentan el Kit para adolescentes;
- ▶ Cómo planificar y ejecutar una intervención utilizando el Kit para adolescentes; y
- ▶ Las mejores formas para relacionarse positivamente con los adolescentes.

La Guía Rápida se divide en secciones de colores que abarcan las diferentes áreas de orientación y recursos del Kit para adolescentes. Le recomendamos que lea todo el contenido de la Guía Rápida para formarse una idea completa del funcionamiento del Kit, o bien puede ir directamente a las secciones que le resulten más relevantes.

Utilice la Guía Rápida como una simplificación del Kit para adolescentes y como fuente de inspiración al iniciar las actividades.

El Kit para adolescentes para la Expresión y la Innovación (Kit para adolescentes) es un paquete de orientación, herramientas, actividades y suministros para ayudar a los adolescentes de 10 a 18 años afectados tanto por crisis humanitarias como por la pobreza. El Kit para adolescentes se basa en las mejores prácticas de apoyo psicosocial, educación sobre habilidades para la vida, protección infantil y fortalecimiento de la paz, dirigido a adolescentes vulnerables a través de enfoques centrados en las **artes** y la **innovación**.

Círculos de Adolescentes

El Kit para adolescentes promueve el enfoque de los **Círculos de Adolescentes** para trabajar con adolescentes en circunstancias difíciles. Estos círculos reúnen a grupos de niñas y niños de entre 10 y 18 años en un espacio seguro y de manera regular para que se diviertan, confronten experiencias difíciles, aprendan y trabajen juntos.

¿Cuál es el propósito del Kit para adolescentes?

El Kit para adolescentes tiene como objetivo lograr cambios positivos en las vidas de los adolescentes que se encuentran en circunstancias difíciles. A través del enfoque de Círculos de Adolescentes, se brinda apoyo a

las y los adolescentes para que desarrollen **aptitudes** clave que puedan ayudarles a enfrentar situaciones estresantes, establecer relaciones saludables, aprender nuevas habilidades y participar de manera positiva en sus comunidades.

¿Cómo se utiliza el Kit para adolescentes?

El Kit para adolescentes puede integrarse en programas para adolescentes en áreas como protección infantil, educación y desarrollo juvenil, o bien usarse para implementar nuevos proyectos. Puede utilizar **toda** la guía, las herramientas y las actividades del Kit para adolescentes o simplemente seleccionar aquellas que considere más útiles para las y los adolescentes en una situación determinada.

¿A quién va destinado el Kit para adolescentes?

Cualquier persona involucrada en la gestión de programas o que trabaje directamente con adolescentes en situaciones humanitarias puede usar el Kit para adolescentes. Ello incluye al personal humanitario de diferentes sectores, maestros, facilitadores de espacios amigables con la niñez, trabajadores juveniles, voluntarios comunitarios y otros.

¿Por qué un Kit para adolescentes?

Hemos trabajado con expertos y adolescentes de todo el mundo para crear el Kit para adolescentes porque nos dimos cuenta que:

- ▶ Las y los adolescentes (personas entre 10 y 18 años) son un grupo etario clave afectado por conflictos, desastres y otras situaciones humanitarias. Sus derechos suelen ser violados en épocas de crisis y se les impide crecer y desarrollarse para alcanzar su máximo potencial.
- ▶ Los y las adolescentes tienen un papel valioso que desempeñar en situaciones humanitarias y pueden aportar gran energía, creatividad y entusiasmo para mejorar sus propias vidas y las de sus comunidades.
- ▶ No obstante... la mayoría de las intervenciones para niños y niñas en situaciones humanitarias se centran en menores de 10 años, y son muy pocas las que van dirigidas específicamente a las y los adolescentes.

El resultado es un escaso apoyo a los adolescentes en situaciones humanitarias, y el apoyo disponible no suele llegar a las y los adolescentes que más lo necesitan.

¿Qué implica todo ello?

Esto implica que los y las adolescentes suelen quedar abandonados a su suerte en circunstancias extremadamente difíciles, y deban navegar de la niñez a la edad adulta sin apoyo ni protección. Implica también que sus derechos como niños sean ignorados, y que en situaciones humanitarias queden invisibilizados y solos.

¿Qué podemos hacer?

El Kit para adolescentes tiene como objetivo abordar esta brecha brindando a las organizaciones humanitarias un paquete práctico de orientación, herramientas, actividades y suministros para apoyar a las y los adolescentes.

El Kit para adolescentes se basa en resultados que confirman que los adolescentes suelen demostrar una gran capacidad de resiliencia en situaciones difíciles. El Kit trata de fomentar dicha resiliencia a través de actividades basadas en las fortalezas de las y los adolescentes, ofreciéndoles de este modo oportunidades para aprender nuevas habilidades, desarrollar relaciones positivas y retribuir a sus comunidades.

¿Qué se incluye en el Kit para adolescentes?

1

Orientación para trabajar con adolescentes:

Guía Rápida: breve descripción general del Kit para adolescentes con una mirada rápida de la guía, herramientas, actividades y suministros disponibles para los usuarios.

Guía Básica: introducción a los principios y enfoques clave que sustentan el Kit para adolescentes, que incluye una manera eficaz de trabajar con los adolescentes.

Guía para los coordinadores de programa: guía y herramientas para planificar y llevar a cabo intervenciones para adolescentes mediante el uso del Kit para adolescentes.

Guía del facilitador: guía y herramientas para planificar y dirigir actividades para adolescentes que les ayuden a desarrollar y usar aptitudes, mediante la puesta en práctica de los Diez Enfoques Clave.

Guía de suministros: guía y herramientas para administrar, almacenar y reemplazar suministros y materiales para actividades con adolescentes.

2

Caja de actividades:

Guías de actividades: guías por etapas de las actividades que pueden adaptarse a los intereses y necesidades de los adolescentes y que se utilizan para planificar las Fases de las sesiones.

Tarjetas energizantes: ideas para juegos o ejercicios divertidos y de corta duración.

Tarjetas inspiradoras: sugerencias de formas creativas de mantener a los adolescentes interesados.

Herramientas del facilitador: herramientas útiles para trabajar con adolescentes.

3

Kit de suministros:

Paquete de materiales, equipos y suministros que se pueden utilizar para apoyar actividades con adolescentes.

4

Recursos digitales:

Sitio web y llave USB que incluyen versiones electrónicas de todas las guías, herramientas y actividades del Kit para adolescentes, así como plantillas e instrucciones en video para ensamblar el Kit de suministros.

Las actividades, herramientas y enfoques del Kit para adolescentes se han diseñado con la ayuda de expertos y adolescentes de todo el mundo. Estas le ayudarán a enriquecer su trabajo con las y los adolescentes y marcar la diferencia en sus vidas de una forma positiva.

La decisión sobre cómo usar el Kit para adolescentes dependerá de usted. Piense en lo que quiere lograr para las y los adolescentes de su comunidad y en aquello que tenga sentido en su contexto específico. Seleccione las herramientas y actividades que se adapten a las necesidades de los adolescentes y prepárese para ajustarlas a medida que avance.

Al comenzar, recuerde que lo importante es cómo orienta su trabajo con las y los adolescentes. Trate de crear una atmósfera positiva durante el tiempo que pasan juntos. Pruebe nuevas actividades, discuta diferentes ideas, asuma riesgos y, sobre todo, diviértanse.



La Orientación Básica presenta los principios y enfoques clave que sustentan todas las actividades, herramientas y orientación del Kit para adolescentes.

La Orientación Básica brinda a los usuarios del Kit para adolescentes los medios para comprender **por qué** es importante trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias y cómo involucrarse con ellos para asegurar un cambio positivo en sus vidas.

La Orientación Básica es para todos

La Orientación Básica está dirigida a **todos** aquellos que planean usar el Kit para adolescentes. Proporciona a los usuarios los medios para entender las necesidades de las y los adolescentes en situaciones humanitarias y describe los enfoques clave que deberían asumir **quienes** trabajen con adolescentes.

La Orientación Básica:

- ▶ Describe cómo ayudar a los adolescentes a desarrollar **aptitudes** clave;
- ▶ Presenta **Diez Enfoques Clave** para trabajar con éxito con adolescentes;
- ▶ Esboza **conocimientos** clave sobre los adolescentes en situaciones humanitarias.;
- ▶ Explica la manera en que la **innovación** y las **artes** pueden promover el bienestar de los adolescentes;
- ▶ Reúne **estándares, principios y mejores prácticas globales** para trabajar con adolescentes en diferentes áreas técnicas como educación en habilidades para la vida, participación infantil, mantenimiento de la paz y apoyo psicosocial; y
- ▶ Enumera **guías y recursos** que se pueden usar para dar apoyo a las actividades del Kit para adolescentes.

¿A quién va dirigida la Orientación Básica?

La Orientación Básica está dirigida a los coordinadores de programas, facilitadores y a cualquier otra persona que decida usar las actividades, herramientas y suministros del Kit para adolescentes. Puede usarse asimismo como recurso independiente para cualquier persona interesada en aprender más sobre el trabajo con adolescentes en situaciones humanitarias.

Diez Aptitudes Clave para adolescentes

Todas las actividades y enfoques del Kit para adolescentes están diseñadas para ayudar a los adolescentes a que **desarrollen aptitudes clave**. Estas aptitudes están formadas por **conocimientos, habilidades y actitudes** esenciales para el bienestar y el desarrollo saludable de los y las adolescentes, especialmente de aquellos que se han visto afectados por crisis y conflictos.

Las aptitudes comprenden aquellas habilidades que los adolescentes necesitan para hacer frente a las crisis, establecer relaciones sanas y participar positivamente en sus comunidades.

Los diez ámbitos de aptitudes clave son los siguientes:



Comunicación y expresión: aprender nuevas formas de comunicación y expresión puede ayudar a que los adolescentes participen de manera positiva junto con los demás, establezcan relaciones y adquieran conciencia y confianza en sí mismos.

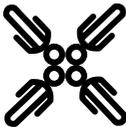


Identidad y autoestima: los adolescentes pueden adquirir un mayor sentido de identidad y de autoestima mediante un aprendizaje sobre sí mismos, el reconocimiento de sus fortalezas y habilidades, así como de un mayor conocimiento

sobre cómo encajar en otros grupos y en la sociedad.



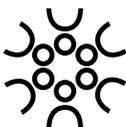
Liderazgo e influencia: empoderar a los adolescentes para que comprendan que tienen la capacidad de influir en las cosas que suceden en sus vidas puede motivarlos a trabajar para lograr cambios positivos entre sus familias, amigos y comunidades.



Solución de problemas y gestión de conflictos: la capacidad de resolver conflictos y problemas de manera no violenta puede ayudar a que los adolescentes mantengan relaciones positivas con sus pares y a solucionar dificultades en el seno de sus familias, amigos y comunidades.



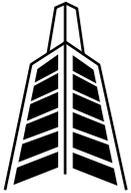
Enfrentar el estrés y manejar las emociones: aprender formas de manejar sus emociones y enfrentar el estrés puede ayudar a que los adolescentes mejoren su bienestar y manejen circunstancias difíciles.



Cooperación y trabajo en equipo: practicar la cooperación y el trabajo en equipo amplía sus posibilidades para desarrollar relaciones sanas y respetuosas con los demás y prepararlos para la participación activa en sus comunidades.



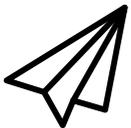
Empatía y respeto: respaldar a los adolescentes para que cultiven la empatía y el respeto puede ayudarlos a establecer relaciones con diferentes tipos de personas, a responder positivamente a los demás y a promover la paz.



Esperanza en el futuro y establecimiento de metas: sentir esperanza en el futuro puede ayudar a disminuir el estrés de los adolescentes, aumentar su capacidad de resiliencia y empoderarlos para que establezcan metas y realicen cambios positivos en sus vidas.



Pensamiento crítico y toma de decisiones: aprender a pensar de manera crítica puede ayudar a que los adolescentes derriben estereotipos perjudiciales, entiendan las consecuencias de sus acciones y tomen decisiones que contribuyan a la paz.



Creatividad e innovación: animar a los adolescentes a pensar creativamente y a encontrar soluciones innovadoras a los problemas puede ayudarlos a trabajar junto con sus pares para alcanzar objetivos compartidos y encontrar maneras de enfrentar las dificultades.

Diez Enfoques Clave para trabajar con adolescentes

Los Diez Enfoques Clave se encuentran en el centro de todas las guías, actividades y herramientas del Kit para adolescentes. En ellos se explica *cómo* se debe trabajar con las y los adolescentes en situaciones humanitarias para lograr cambios positivos en sus vidas.

Los Diez Enfoques Clave incluyen:



Comunicarse con todos los adolescentes:

describe cómo identificar a las y los adolescentes que necesitan más apoyo y qué tipo de esfuerzo se requiere para incluirlos;

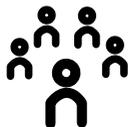


Facilitar estructuras y apoyo: describe cómo crear espacios acogedores para adolescentes con rutinas claras y actividades estructuradas, así como la manera de brindarles apoyo continuo;



Escuchar a los adolescentes:

enfatisa la importancia de tomarse el tiempo para aprender sobre las vidas de los adolescentes, explorar sus ideas para trabajar juntos y darles espacio para expresarse;



Permitir que los adolescentes lleven la iniciativa: explica cómo facilitar que los adolescentes lleven la iniciativa en su trabajo conjunto, así como la forma de animarlos a probar otros roles y asumir nuevas responsabilidades;



Incluir a todos los adolescentes: proporciona orientación sobre la inclusión de adolescentes con todo tipo de orígenes dentro de las intervenciones y sobre la adaptación de sus actividades para que todos tengan oportunidades de participar por igual;



Dar espacio a la expresión y la creatividad: destaca la necesidad de permitir que los adolescentes se expresen, exploren su creatividad y dejen correr la imaginación;



Desafiar y alentar a los adolescentes: describe formas de desafiar y alentar a los adolescentes durante su trabajo en conjunto, al tiempo que se les brinda apoyo;



Improvisar y adaptarse: subraya la importancia de improvisar y adaptar continuamente su trabajo en respuesta a las necesidades, intereses y circunstancias de los adolescentes;



Crear conexiones: explica cómo ayudar a los adolescentes a conectarse con sus familias, comunidades y entre sí, y ayudarlos a acceder a información y servicios; y



Aprovechar lo positivo: sugiere cómo inspirar a los adolescentes a reconocer sus fortalezas y crear una atmósfera divertida y positiva para trabajar juntos.

La orientación y los enfoques del Kit para adolescentes giran en torno a una serie de conceptos clave sobre los adolescentes en situaciones humanitarias. La orientación y los enfoques reconocen que, si bien las experiencias de los adolescentes son extremadamente diversas, en tiempos de crisis pueden compartir ciertos **desafíos y oportunidades**.

La adolescencia es un período crítico del desarrollo.

La adolescencia es una época de cambios físicos, cognitivos, conductuales y psicosociales. En las crisis humanitarias, los adolescentes pueden verse obligados a descubrir por su cuenta las complejidades propias de esta fase del desarrollo, poniendo en peligro un desarrollo sano hasta la edad adulta y cortando la consecución de todo su potencial.

En contextos humanitarios, los adolescentes pueden llegar a desaparecer o a ser olvidados.

Existe la posibilidad de que desaparezcan como consecuencia de la trata de personas, el reclutamiento en fuerzas de combate, el matrimonio infantil o la búsqueda de oportunidades de subsistencia en otros lugares, mientras que otros adolescentes pueden llegar a dar la impresión de haber desaparecido si se los cuenta como adultos en análisis de situación o quedan confinados en sus hogares debido a normas sociales, problemas de

seguridad o estigma social (especialmente las niñas).

Los adolescentes en situaciones humanitarias son más propensos a padecer violencia, abuso y abandono, llegando incluso a correr el riesgo de ser reclutados en fuerzas de combate y caer en la explotación laboral y el matrimonio infantil. Es posible que se vean privados del acceso a la educación o a la salud y de las oportunidades de subsistencia, sufriendo la separación de sus familias o cuidadores. Todo ello podría poner en peligro un desarrollo sano hasta la edad adulta.

Comprender a los adolescentes en el contexto humanitario requiere entender las diferentes experiencias de las y los adolescentes, así como los distintos riesgos y oportunidades que enfrentan. En contextos humanitarios, las y los adolescentes asumen respectivamente los roles de mujeres y hombres adultos a una edad aún más temprana y con menos apoyo y protección de los adultos que podrían guiarlos en contextos estables. Durante los conflictos armados, aumentan todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas. **No obstante, las situaciones humanitarias pueden originar también oportunidades para transformar los roles de género, especialmente aquellos que pueden ser perjudiciales o limitadores tanto para las niñas como para los niños adolescentes.**

Los adolescentes enfrentan riesgos para su salud y sus vidas. Los conflictos y las catástrofes naturales sitúan a los adolescentes en mayor riesgo de lesiones o muerte a causa de la violencia o de los accidentes. La desnutrición puede llegar a limitar el crecimiento físico, mientras que el desarrollo cognitivo puede verse afectado como resultado de experiencias de violencia prolongada, ansiedad o aislamiento.

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes es vulnerable. El acceso inadecuado a los anticonceptivos, el matrimonio infantil y la poca conciencia sobre el sexo seguro suelen aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes a las enfermedades de transmisión sexual (entre ellas, el VIH y el SIDA) y los embarazos precoces.

Los adolescentes corren el riesgo de sufrir violencia sexual y de género: en contextos humanitarios, los adolescentes, especialmente las niñas, pueden verse amenazados de violación o explotación sexual a manos de fuerzas armadas, miembros de la comunidad y trabajadores humanitarios.

Los adolescentes en situaciones humanitarias podrían llegar a asumir roles propios de adultos sin estar preparados. Entre estos roles, se incluye ser cabezas de familia, apoyar económicamente a sus familias, contraer matrimonio infantil y tener hijos. Ello puede limitar el acceso de los adolescentes a los programas y servicios,

especialmente de escolarización y de atención médica, y los expone a situaciones para las que no están preparados por su desarrollo mental.

En situaciones humanitarias, **es posible que se aislen** a medida que aumentan las responsabilidades familiares y laborales y pasan menos tiempo en la escuela u otros lugares donde interactuar con amigos. Las niñas en particular pueden verse recluidas en el hogar por decisión de familiares preocupados por su seguridad y/ o por posibles daños al honor.

Los adolescentes con discapacidad enfrentan importantes barreras para acceder a servicios de apoyo en situaciones humanitarias. Pueden carecer de dispositivos de asistencia básicos, como muletas, sillas de ruedas, anteojos o audífonos, así como verse excluidos de los programas o confinados en sus hogares debido a una movilidad limitada, al estigma y a la discriminación.

La mayoría de los adolescentes puede recuperar su salud psicosocial y superar experiencias difíciles: en situaciones humanitarias, las y los adolescentes sufren experiencias emocionales profundamente perturbadoras, como son la pérdida, dolor, miedo, horror y desesperación. No obstante, la gran mayoría de los que sobreviven a las crisis demuestran una resiliencia considerable y son capaces de **“recuperarse”** a pesar de tantas experiencias estresantes.

Las tensiones entre adolescentes y adultos pueden surgir en situaciones humanitarias. Es posible que los adultos se preocupen por la forma en que los adolescentes desafían los roles tradicionales o incluso que los perciban como problemáticos. En algunas culturas, los adolescentes podrían ver limitado su derecho a expresar sus opiniones o a participar en decisiones que los afectan.

Las crisis humanitarias pueden brindar oportunidades positivas a los adolescentes. Incluso en circunstancias difíciles, los adolescentes desarrollan nuevas habilidades, asumen diferentes roles y aprenden sobre nuevas culturas y personas. Ellos pueden asumir roles activos como constructores de paz en sus comunidades y ayudar a romper los ciclos de violencia, conflicto y discriminación transmitidas de una generación a la siguiente. A medida que asumen nuevos roles y responsabilidades, puede cambiar la manera en que son vistos por los adultos y a ayudar a transformar las actitudes hacia los jóvenes.

Los adolescentes en contextos humanitarios suelen tener los mismos intereses y preocupaciones que aquellos que viven en contextos estables. Están interesados en las amistades, las relaciones románticas, la sexualidad, la salud, los medios de comunicación y el mundo que los rodea.

Los adolescentes tienen un papel valioso que desempeñar en situaciones humanitarias. En tiempos de crisis, los adolescentes suelen contribuir con gran energía, entusiasmo y creatividad para mejorar sus propias vidas y las de sus comunidades. Así, usan sus habilidades y talento para ayudarse en su transición a la edad adulta, y contribuir a los esfuerzos de respuesta humanitaria de varias maneras, que van desde la participación en evaluaciones de emergencias hasta cuidar a niños y niñas separados de su grupo familiar y crear grupos para proteger y apoyar a otros jóvenes.

Las crisis humanitarias pueden brindar oportunidades a los adolescentes para conseguir cambios positivos. En las crisis humanitarias, es posible que los adolescentes ayuden a transformar las normas tradicionales; entre ellas, las creencias y prácticas discriminatorias sobre el género. Pueden asumir roles activos como constructores de paz en sus comunidades y ayudar a romper los ciclos de violencia, conflicto y discriminación que pasan de una generación a la siguiente. A medida que asumen nuevos roles y responsabilidades, los adolescentes pueden cambiar la forma en que son vistos por los adultos y ayudar a transformar las actitudes hacia los jóvenes.

El Kit para adolescentes apoya a las y los adolescentes para que mejoren su bienestar, aprendan nuevas habilidades y se conecten con sus comunidades a través de actividades enfocadas en la **expresión** y la **innovación**.

Ello permite que los adolescentes experimenten, se expresen y descubran talentos que quizás no sepan que tienen. Les da asimismo tiempo para reflexionar, crear y divertirse mientras resuelven problemas y exploran nuevas ideas.

Adolescentes y expresión

Trabajar con las artes puede ayudar a que los adolescentes expresen ideas y sentimientos, aprendan habilidades para la vida y experimenten el mundo que los rodea de una manera distinta. Expresarse a través de diferentes tipos de arte puede servir para que los adolescentes entren en contacto con su cultura y patrimonio, brindándoles así oportunidades para contribuir creativamente a sus comunidades.

El Kit para adolescentes ayuda a los adolescentes a explorar las artes a través de actividades que se centran en:

- ▶ Dibujar y pintar;
- ▶ Cantar y bailar;
- ▶ Tocar instrumentos musicales;
- ▶ Escribir cuentos, poemas o juegos; y
- ▶ Obras de teatro.

Los adolescentes como innovadores

Brindar oportunidades a los adolescentes para *innovar* (experimentar, resolver problemas y explorar nuevas ideas) puede ayudar a estimular su pensamiento y expandir sus mentes. Ello es particularmente importante en contextos humanitarios, donde el desarrollo cognitivo de los adolescentes puede verse afectado por el estrés y el impacto emocional de un conflicto o desastre.

El Kit para adolescentes brinda a los adolescentes espacio para innovar a través de actividades como:

- ▶ Planificar y llevar a cabo proyectos creativos;
- ▶ Experimentar y trabajar en inventos;
- ▶ Explorar nuevas ideas y conceptos; y
- ▶ Identificar soluciones a partir de los ejercicios de lluvia de ideas para problemas y desafíos.

Adolescentes y educación en habilidades para la vida

El Kit para adolescentes se basa en estándares, principios y mejores prácticas globales para el trabajo con adolescentes en todos los sectores. Estos principios proporcionan la **base técnica** del Kit para adolescentes y respaldan todas las actividades, herramientas y orientaciones incluidas en él.

Proporcionar apoyo a los adolescentes para desarrollar habilidades para la vida puede ayudar a que las y los adolescentes se adapten a los cambios y cumplan de manera constructiva con los desafíos que plantean las situaciones humanitarias. Las habilidades para la vida pueden ayudar a los adolescentes a pensar de forma crítica, resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, establecer relaciones sanas y desarrollar un mayor sentido de la autoestima.

Adolescentes y apoyo psicosocial

Brindar un espacio seguro y positivo para que las y los adolescentes aprendan, se diviertan, se expresen creativamente y tomen un descanso de las circunstancias difíciles en las que se hallan puede contribuir a su bienestar psicosocial durante y después de las crisis. Proporcionar apoyo a los adolescentes para que desarrollen su capacidad de resiliencia y alentarlos a que se involucren de manera positiva con sus familias y comunidades constituye una parte importante de este esfuerzo.

Adolescentes y participación

Alentar a los adolescentes a que participen de manera significativa en tiempos de crisis humanitaria puede marcar la diferencia en sus vidas, así como en sus comunidades. Ello puede ayudar a que los adolescentes desarrollen habilidades importantes, ganen confianza y expresen sus derechos y necesidades. Puede asimismo empoderarlos como actores sociales para que desempeñen un papel relevante en el apoyo a sus familias, en la reconstrucción de sus comunidades y en la contribución a los esfuerzos de respuesta humanitaria.

Los adolescentes como agentes de la paz

Ayudar a que los adolescentes piensen, se comporten y se relacionen con otros, de manera que promuevan la paz tanto con la familia, los amigos como con otras personas en su entorno cercano, puede ayudarlos a contribuir a un cambio social más amplio. Los adolescentes en situaciones humanitarias pueden estimular comportamientos pacíficos en sus comunidades, cambiar actitudes o prácticas sociales negativas y ayudar a romper los ciclos de conflicto y violencia que pasan de una generación a la siguiente.

Adolescentes e igualdad de género

Apoyar a los adolescentes para que reflexionen sobre sus identidades como niñas y niños, así como para que examinen las formas en que ser hombre o mujer moldean sus vidas, experiencias y oportunidades, puede ayudar a promover creencias y prácticas más equitativas con respecto del género. Los adolescentes en situaciones humanitarias pueden asimismo ayudar a transformar los roles de género asumiendo tareas no tradicionales (como, por ejemplo, jefes de hogar para niñas o proveedores de cuidados para niños) y trabajando para cambiar creencias y prácticas discriminatorias sobre género en sus comunidades.

Adolescentes y discapacidad

Asegurarse de que los adolescentes con discapacidades tengan la oportunidad de participar por igual en programas con otras niñas y niños reviste una importancia fundamental en situaciones humanitarias, ya que se trata de contextos en los que pueden padecer barreras a apoyos y enfrentar estigma y discriminación. Esto implica asegurar que las actividades sean accesibles, seguras, apropiadas e inclusivas para los adolescentes con y sin discapacidad, además de apoyar a los facilitadores y otras niñas y niños para que sean respetuosos, tolerantes y se apoyen mutuamente.

Esta sección de la Orientación Básica incluye:

1

Glosario:

una lista de términos y definiciones utilizados en el Kit para adolescentes.

2

Recursos:

un listado de orientación y recursos para trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias

3

Fuentes del Kit para adolescentes:

una lista de las fuentes que suponen la base del Kit para adolescentes

Existe una gran cantidad de información a su disposición. Utilice los recursos que se enumeran en esta sección de la Orientación Básica para obtener más información sobre cómo apoyar a los adolescentes en situaciones humanitarias y para aprovechar al máximo su trabajo con el Kit para adolescentes.



La Guía para coordinadores de programa proporciona orientación y herramientas para establecer y ejecutar intervenciones para adolescentes mediante el Kit de Adolescentes para la Expresión e Innovación (Kit para adolescentes).

La Guía para coordinadores de programa describe cómo:

- ▶ **Planificar y establecer objetivos** para llevar a cabo su intervención con el Kit para adolescentes;
- ▶ Integrar el enfoque de los **Círculos de Adolescentes** en el ámbito de la protección infantil, la educación, el desarrollo adolescente y otros programas humanitarios para las y los adolescentes;
- ▶ **Centrarse con su intervención en las y los adolescentes más vulnerables;**
- ▶ Encontrar y crear **espacios seguros y acogedores** para adolescentes;
- ▶ **Construir un equipo sólido** para implementar su intervención;
- ▶ **Establecer relaciones entre las y los adolescentes** y los adultos, sus comunidades, así como proporcionar información y apoyos útiles;

- ▶ **Administrar, almacenar y reemplazar suministros** para usar en actividades para adolescentes; y
- ▶ Prepararse para las intervenciones utilizando el Kit para adolescentes al **iniciar una transición o finalizarla**.

¿A quién va dirigida la Guía del coordinador del programa?

La Guía del coordinador del programa va dirigida a asesores de programas, oficiales, especialistas u otro personal quienes diseñarán, establecerán o gestionarán iniciativas utilizando las actividades, herramientas y suministros del Kit para adolescentes.

La orientación y las herramientas de la Guía del coordinador de programa describen los pasos clave para implementar intervenciones de éxito con el Kit para adolescentes.

Al comenzar, recuerde lo siguiente...

- ▶ **Los pasos pueden darse en un orden distinto o incluso todos a la vez.** Trate de incluir todos los pasos cuando planifique y gestione su intervención con el Kit para adolescentes, pero no se preocupe si ocurren en una secuencia diferente.
- ▶ **Haga aquello que tenga sentido para las y los adolescentes de su comunidad.** La Guía para coordinadores de programa no proporciona reglas rígidas y rápidas para gestionar una intervención con el Kit para adolescentes, se trata simplemente de una guía.
- ▶ **Sea flexible.** Las condiciones, necesidades e intereses de las y los adolescentes pueden cambiar rápidamente en situaciones humanitarias, así que prepárese para adaptar su intervención a medida que avance. Ello podría significar variar el tiempo y la ubicación de las actividades, expandir o reducir su programa, seleccionar un nuevo aliado,

dirigirse a nuevos grupos de adolescentes, reclutar diferentes facilitadores o adaptar sus metas, actividades y enfoques.

- ▶ **No hacer daño.** Lo más importante que debe recordar al trabajar con adolescentes es *No hacer daño*. Eso significa tener en cuenta los riesgos potenciales en cada paso de la planificación y la gestión de su intervención con el Kit para adolescentes, y asegurar que su trabajo no perjudique involuntariamente a las niñas, niños y adolescentes.

Es importante que capte la mayor cantidad de información sobre los adolescentes de su comunidad, especialmente de **los más vulnerables**, para que pueda llevar a cabo una intervención con el Kit para adolescentes que se ajuste a sus necesidades y a sus circunstancias. **Hacerlo** implica recopilar información sobre su diversidad. El número de adolescentes de diferentes orígenes étnicos, lingüísticos, religiosos y de otra índole, así como sobre el contexto cultural y humanitario. Significa también comprender los desafíos que enfrentan los adolescentes, cómo pasan su tiempo, su situación familiar, roles y responsabilidades, así como sus intereses y prioridades.

Herramientas clave para investigar la situación de los adolescentes:

- ▶ **Recopilación de información sobre adolescentes:** describe estrategias para investigar la situación de los adolescentes, lo que supone incluir consultas con las y los adolescentes.
- ▶ **Preguntas para la investigación sobre adolescentes:** sugiere preguntas para obtener más información sobre la situación de los adolescentes.
- ▶ **Adaptarse a los cambios en las circunstancias de vida de los adolescentes:** indica cómo adaptar su intervención para responder a los cambios en las circunstancias de los adolescentes.



Decida cómo usar el Kit para adolescentes

Esta sección de la guía describe cómo presentar el Kit para adolescentes en el contexto de su situación particular. La introducción del Kit implica la identificación de un punto de entrada programático donde se puedan utilizar la guía, las herramientas y las actividades incluidas en él, que le permitan fortalecer el trabajo con niños, niñas y adolescentes; por ejemplo, si el trabajo está más relacionado a las áreas de educación, protección infantil o habilidades para la vida. Supone asimismo establecer metas para el trabajo que se realizará con adolescentes para que estén alineadas con el punto de entrada programático identificado y respondan a las necesidades y circunstancias particulares de los y las adolescentes.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Posibles puntos de entrada para el Kit para adolescentes:** enumera los programas de protección infantil y otros sectores que podrían beneficiarse de las actividades, herramientas y enfoques del Kit para adolescentes.
- ▶ **Preguntas básicas de planificación:** sugiere preguntas iniciales para planificar su intervención con el Kit para adolescentes.

Llegar a los adolescentes

Esta sección de la guía explica cómo establecer objetivos para los adolescentes que usted desea involucrar en su intervención con el Kit para adolescentes y que pasos seguir para llegar a ellos. Describe también cómo monitorear la participación de los adolescentes y sugiere formas de **mantenerlos** involucrados organizando su intervención de una manera que permita a los y las adolescentes sentirse cómodos y seguros y que se reduzcan las barreras a su participación.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Establecer objetivos de inscripción para adolescentes vulnerables:** explica cómo establecer y monitorear objetivos para incluir a adolescentes vulnerables en la intervención.
- ▶ **Cómo crear y utilizar un registro de inscripción:** detalla cómo realizar un registro de inscripción para que los facilitadores puedan dar seguimiento a la asistencia de los adolescentes.
- ▶ **Reducir barreras a la participación adolescente:** sugiere posibles razones por las que los adolescentes no asisten o dejan de asistir a las actividades programadas y qué acciones se pueden tomar en respuesta a ello.



Seleccionar un lugar y hora

Esta sección de la guía describe cómo crear espacios seguros y acogedores para que los adolescentes participen en actividades con el Kit para adolescentes, así como la manera de organizar sesiones en horarios que sean adecuados para niñas y niños adolescentes.

- ▶ **Crear un espacio seguro:** describe cómo encontrar y crear espacios seguros, accesibles y acogedores para actividades con adolescentes.
- ▶ **Lograr el momento adecuado para los adolescentes:** sugiere cómo organizar actividades en momentos que se adapten a los adolescentes y no constituyan barreras para su participación en la intervención.



Crear su equipo

Para implementar su intervención con adolescentes de forma exitosa, necesitará de un equipo sólido. Esta sección de la guía aborda cómo preparar a su organización (u organización asociada) para presentar los enfoques del Kit para adolescentes y cómo seleccionar, capacitar y apoyar a los facilitadores para que trabajen con niñas y niños adolescentes mediante el enfoque de Círculos de Adolescentes.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Lista de verificación para una organización implementadora sólida:** proporciona una lista de preguntas que deben tenerse en cuenta cuando se revisa la capacidad de su organización/ organización aliada para implementar una intervención con el Kit para adolescentes.
- ▶ **Ejemplo de código de conducta para facilitadores:** sugiere qué incluir en un Código de conducta para facilitadores involucrados en intervenciones con el Kit para adolescentes.
- ▶ **Crear formas de trabajo positivas e inclusivas:** describe la manera en que los facilitadores pueden ayudar a que los adolescentes participen en actividades en igualdad de condiciones con otros en su grupo.



Involucrar a los adolescentes y a la comunidad

Esta sección de la guía sugiere formas de incluir a adolescentes, padres, maestros, líderes comunitarios y otros en la planificación, configuración y contribución a la intervención en la que se utiliza el Kit para adolescentes y formas de brindar oportunidades para que los adolescentes y adultos entren en contacto. Así, por ejemplo, los adolescentes y la comunidad pueden participar a través de un comité asesor y los miembros de la comunidad hacerlo como mentores y maestros informales. Estos esfuerzos van dirigidos a reducir las divisiones entre generaciones.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Consultar a los adultos sobre los y las adolescentes:** sugiere preguntas para guiar el diálogo con adultos e involucrarlos en la planificación y el apoyo de su intervención con el Kit para adolescentes.
- ▶ **Involucrar a los adolescentes en la gestión y la supervisión:** proporciona una lista de preguntas para guiar la participación de los adolescentes en la gestión y la supervisión de su intervención con el Kit para Adolescentes, para la Expresión e Innovación.
- ▶ **Apoyar a los adultos para que trabajen con adolescentes:** describe formas de ayudar a los adultos para que trabajen de manera constructiva con los adolescentes en su comité asesor, al momento en que ellos participan en el proceso de planificación y ejecución de programas e intervenciones.



Conectar a los adolescentes con fuentes de apoyo

Una parte importante de su trabajo con el Kit para adolescentes consiste en asegurar que las y los adolescentes tengan el apoyo necesario para desarrollarse de una manera sana y segura. Esta sección de la guía trata sobre las formas de ponerlos en contacto con los servicios y programas, brindarles información útil y tomar medidas cuando su salud, bienestar o seguridad estén en riesgo.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Poner en contacto a los adolescentes con fuentes de apoyo:** describe los pasos útiles para recopilar y compartir información sobre los servicios que los adolescentes pueden disfrutar o beneficiarse.
- ▶ **Discutir temas delicados:** sugiere cómo manejar discusiones difíciles con adolescentes y cómo brindarles información precisa sobre los temas que les interesan.
- ▶ **Ofrecer apoyo a adolescentes en situaciones difíciles:** brinda orientación para reconocer y responder a los signos de angustia en adolescentes.



Gestionar suministros

Esta sección de la guía explica cómo usar diferentes suministros, materiales y equipos para apoyar su trabajo con los adolescentes; en particular, cómo usar los elementos del Kit de suministros para hacer que las actividades sean más atractivas y divertidas, así como formas creativas de encontrar o producir suministros a nivel local si no tiene acceso a un Kit de suministros. Esta sección describe también cómo trabajar con los adolescentes para almacenar y reemplazar suministros, y para prevenir cualquier problema potencial con la administración de materiales y equipos.

En la Guía de suministros se puede acceder a información más detallada sobre la organización y gestión de suministros.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Planificar cómo gestionar los suministros:** sugiere preguntas para guiar el intercambio de ideas con los adolescentes acerca de cómo gestionar y administrar los suministros para el Kit para adolescentes.

- ▶ **Involucrar a los adolescentes en la gestión de suministros:** enumera las formas de involucrar a los adolescentes en la gestión de suministros.
- ▶ **Prevenir problemas con los suministros:** proporciona ejemplos de posibles problemas relacionados con los suministros, particularmente usos indebidos, daños y robos. Al planificar discusiones con adolescentes y otros miembros de la comunidad, podrá prepararlos para usar y administrar los suministros.



Prepararse para que su intervención inicie una transición o finalice

Es importante contar con planes para terminar o traspasar su intervención con el Kit para adolescentes. Esta sección explica cómo planificar su estrategia de salida desde el inicio; decidir la mejor opción para seguir adelante, y preparar a los adolescentes y a la comunidad para los próximos pasos. Estos preparativos incluyen la realización de una evaluación de su intervención y tomarse el tiempo para celebrar los logros de los adolescentes.

Herramientas clave para este paso:

- ▶ **Decidir los siguientes pasos:** esboza preguntas para guiar las decisiones sobre los próximos pasos de su intervención a medida que se acerque a su finalización.
- ▶ **Avanzar:** sugiere diferentes opciones para continuar o iniciar una transición de su intervención con el Kit para adolescentes.

La Guía para el facilitador brinda orientación y herramientas para trabajar con adolescentes y ayudarlos a desarrollar y utilizar las Diez Aptitudes Clave. Describe el **papel de los facilitadores** y la forma en que pueden poner en práctica dichos enfoques.

La Guía para el facilitador:

- ▶ Introduce un enfoque para reunir a los adolescentes en **"círculos"** en los que puedan aprender y practicar aptitudes y llevar a cabo proyectos conjuntamente.
- ▶ Describe maneras de lograr que las y los adolescentes se sientan **seguros y apoyados** en sus círculos.
- ▶ Explica cómo estructurar y planificar **sesiones** de actividades con adolescentes que promuevan un equilibrio entre la estructura y el espacio para la creatividad y la expresión.
- ▶ Ofrece una visión general de las **Cuatro Fases** (módulos de actividades flexibles para diferentes grupos de adolescentes) y cómo elegir y planificar Fases según las circunstancias, el nivel de aprendizaje y los intereses de los adolescentes.

¿A quién va dirigida la Guía para el facilitador?

La Guía para el facilitador está dirigida a cualquier persona que trabaje *directamente* con adolescentes para facilitar actividades para su bienestar psicosocial, aprendizaje y compromiso positivo entre ellos y con el mundo que los rodea.

Esta sección describe el papel de los facilitadores e introduce el enfoque de los Círculos de Adolescentes en el trabajo con adolescentes en situaciones humanitarias.

¿Qué hace un facilitador?

Los facilitadores utilizan las actividades, herramientas y suministros del Kit para adolescentes para planificar sesiones estructuradas con adolescentes y trabajar con ellos a través de diferentes “**Fases**” de actividades que aborden sus necesidades e intereses.

¿Cuál es el papel del facilitador?

Los facilitadores tienen roles variados. Presentan información, guían discusiones, introducen actividades y ayudan a que los adolescentes hablen y reflexionen sobre sus problemas.

Los facilitadores deben:

- ▶ Utilizar los **Diez Enfoques Clave** para guiar su trabajo;
- ▶ Demostrar buenas habilidades de escucha, empatía y ánimo;
- ▶ Modelar un comportamiento positivo y servir como modelos para los adolescentes;
- ▶ Apoyar a los adolescentes para que desarrollen **aptitudes** esenciales para su bienestar y para un desarrollo sano; y
- ▶ Trabajar con adolescentes para que se diviertan, aprendan y hagan frente a los desafíos.

Círculos de Adolescentes

La Guía para el facilitador promueve reunir a los adolescentes en grupos o círculos de manera periódica para divertirse, participar en actividades, enfrentar experiencias difíciles, aprender y trabajar juntos.



¿Qué es un Círculo de Adolescentes?

Un Círculo de Adolescentes es un grupo de adolescentes que se reúnen para hacer amigos, trabajar en proyectos interesantes, aprender nuevas habilidades, expresarse y actuar en sus comunidades.

¿Por qué un círculo?

En un círculo, todos tienen el mismo rol y nadie es más o menos importante que el otro. Cada integrante aporta sus ideas y habilidades en el círculo y ayuda así a fortalecerlo. Al escucharse y apoyarse mutuamente, los participantes mantienen el círculo conectado.

¿Quiénes trabajan juntos en un Círculo de Adolescentes?

- ▶ Los círculos de adolescentes pueden incluir a entre 7 y 25 adolescentes. Los grupos más pequeños de aproximadamente 8 y 10 participantes funcionan mejor.
- ▶ Los adolescentes se agrupan por edad o género para que resulte más fácil encontrar actividades que les interesen y supongan un desafío para todos.

- ▶ Cada círculo deberá contar con el apoyo de un facilitador como mínimo.
- ▶ Los círculos deben tratar de reunir a adolescentes con diferentes antecedentes, experiencias y habilidades para lograr una participación activa y que puedan aprender unos de otros.

¿Qué es una sesión?

Una sesión es el período de tiempo en que los adolescentes de un círculo se reúnen y realizan actividades conjuntas. Las sesiones suelen durar entre una y dos horas y siguen una serie de pasos coherentes.

¿Qué es una fase?

- ▶ Una fase es un conjunto de sesiones vinculadas por un objetivo o tema común. Cada Círculo de Adolescentes elige en qué fase trabajar, dependiendo de la capacidad de sus participantes para trabajar juntos, nivel de desarrollo, habilidades, intereses y metas.

Cómo facilitar círculos fuertes

Los adolescentes deberán sentirse seguros y apoyados en su círculo. Dicho círculo les dará espacio para enfrentar experiencias difíciles y sentirse bienvenidos y valorados por los demás. El círculo será un lugar donde los adolescentes puedan experimentar y probar cosas nuevas sin sentirse avergonzados, y en el que exploren diferentes ideas y se expresen de otras maneras.

Las y los adolescentes deben sentirse seguros y apoyados en sus círculos. Esta sección de la Guía para el facilitador incluye información sobre cómo:

- ▶ Llegar a acuerdos grupales y reglas para cada círculo;
- ▶ Establecer y revisar las metas del grupo para cada círculo; y
- ▶ Mantener los círculos seguros.

La **caja de actividades** incluye una serie de herramientas y recursos útiles para ayudar a que los adolescentes se sientan seguros y apoyados en sus círculos. Estas herramientas pueden ayudar a las y los adolescentes a desarrollar metas y reglas grupales, interactuar positivamente y resolver conflictos.

Configuración de acuerdos y reglas de grupo

Los adolescentes deberían crear acuerdos grupales y reglas sobre cómo participarán y trabajarán conjuntamente en sus círculos. Estos acuerdos y reglas les sirven de guía para intercambiar comentarios e ideas de manera positiva, tratar a los demás con respeto y escuchar y aprender unos de otros. Las reglas de grupo pueden ayudar a que las y los adolescentes se apropien de sus círculos y crear una atmósfera donde todos se sientan bienvenidos.

Configuración de metas del grupo

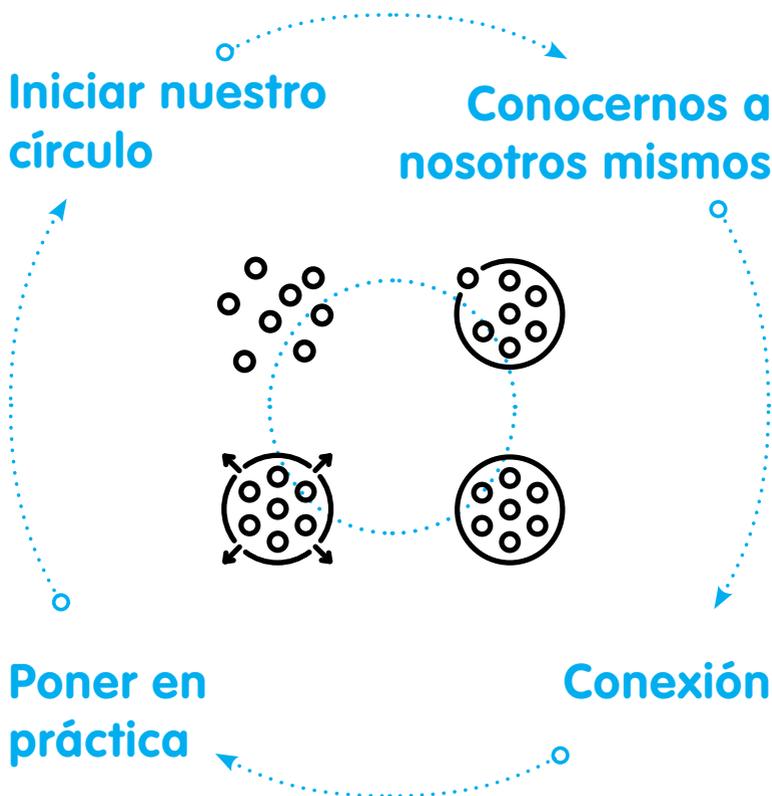
Todas las actividades que los adolescentes lleven a cabo conjuntamente en sus sesiones deberán estar vinculadas a sus objetivos. Los adolescentes acordarán estos objetivos durante una sesión inicial en cada fase. Dichos objetivos pueden estar relacionados con el bienestar o el aprendizaje de los adolescentes, con las aptitudes que deseen desarrollar o con las actividades que quieran realizar dentro y fuera de su círculo. Ellos mismos deberán revisar conjuntamente los avances hacia sus metas de manera periódica.

Mantener los círculos seguros

Es posible que, en cualquier círculo, los adolescentes estén en desacuerdo o discutan ocasionalmente. Cabe la posibilidad también de que intenten forzar los límites, llevar sus inquietudes a su círculo o plantear temas delicados. Los adolescentes necesitan apoyo para aprender de estos momentos e interactuar de manera positiva, resolver sus conflictos y desarrollar relaciones de trabajo constructivas. Ello puede ayudar a prepararlos para la edad adulta y hacer frente a las dificultades que surjan a lo largo de la vida.

Planificación y facilitación de las Cuatro Fases

Esta sección presenta las cuatro **fases** en las que los adolescentes trabajarán y describe la forma en que serán guiados por los facilitadores.



¿Qué son las Cuatro Fases?

Las Cuatro Fases son **módulos flexibles** con diferentes conjuntos de actividades. Los adolescentes trabajarán en cualquiera de las fases, según sus necesidades, intereses y circunstancias.

Las Cuatro Fases facilitan una ruta para que los Círculos de Adolescentes avancen a su propio ritmo. A medida que un Círculo de Adolescentes avance en cada fase, el enfoque de las actividades pasará de la diversión, la autoexpresión y el desarrollo de habilidades a proporcionar un espacio para que las y los adolescentes diseñen y dirijan sus propios proyectos grupales. Cada fase se basa en la anterior, ayudando a que los adolescentes desarrollen habilidades y aptitudes y participen más a medida que avanzan.

1

Iniciar nuestro Círculo:

Esta fase ayuda a un grupo de adolescentes que se reúnen por primera vez a conocerse y sentirse cómodos participando juntos en actividades.

2

Concernos a nosotros mismos:

En esta fase, las y los adolescentes exploran sus identidades y aprenden más sobre sí mismos y sobre los demás.

3

Conexión:

En esta fase, los adolescentes aprenden habilidades para desarrollar relaciones sanas, trabajar juntos y entrar en contacto con sus comunidades.

4

Poner en práctica:

en esta fase, los adolescentes aprenden a trabajar en equipo y a implementar acciones en sus familias, escuelas y comunidades.

La sección de Cuatro Fases de la Guía para el Facilitador incluye:

- ▶ Una lista de las **aptitudes clave** abordadas en cada fase
- ▶ El tipo de **actividades** que deben incluirse en cada fase
- ▶ Consejos para planificar sesiones en cada una de las Cuatro Fases
- ▶ Guía para preparar una o más sesiones sobre un tema en particular
- ▶ Planes piloto para una secuencia de sesiones en cada una de las Cuatro Fases
- ▶ Un ejemplo de **plantilla para ejecutar una sesión** en cada fase
- ▶ **Consejos de facilitación** para cada fase.

Fase Uno: iniciando nuestro círculo

La Fase Uno ayuda a que un grupo de adolescentes que se reúnen por primera vez se conozcan, construyan su círculo y gradualmente se sientan cómodos juntos, participando en actividades sencillas y divertidas.

¿A quién se dirige esta fase? Esta fase es relevante para los adolescentes que recién se inician en sus círculos, para las niñas y niños más jóvenes y para aquellos que pueden sentirse cansados o angustiados. Incluye actividades más básicas que tienen lugar en sesiones individuales y que no requieren de una planificación compleja ni de interacciones grupales.

¿Cuándo es útil esta fase? Es adecuada para cualquier etapa de una situación humanitaria, aunque puede ser particularmente útil en las semanas inmediatamente posteriores a una crisis de rápida aparición en la que las comunidades se encuentren en estado de cambio, donde las y los adolescentes solo puedan asistir a actividades esporádicamente, o donde un gran número de adolescentes acuda a las actividades.

Actividades en esta fase: las actividades se centran en crear un espacio seguro donde los adolescentes puedan librarse del estrés y trabajar a su propio ritmo en actividades sencillas y divertidas.

Fase Dos: conocernos a nosotros mismos

La Fase Dos brinda a los adolescentes la oportunidad de aprender más acerca de quiénes son y de cómo se sienten. Durante esta fase, exploran sus identidades y aprenden nuevas formas de expresarse.

¿A quién va dirigida esta fase? Esta fase es útil para adolescentes que puedan estar enfrentando experiencias difíciles. Les proporciona un espacio para que se enfoquen en sí mismos y trabajen en las actividades a su propio ritmo. Se trata de una fase útil también para adolescentes más jóvenes y para aquellos que no se sienten preparados para trabajar en proyectos más complejos.

¿Cuándo es útil esta fase? Al igual que en Iniciando nuestro círculo, esta fase se adapta a cualquier etapa de una situación humanitaria, aunque puede ser particularmente útil en las semanas inmediatamente posteriores a una crisis de rápida aparición donde las comunidades se encuentren en estado de cambio, donde las y los adolescentes solo puedan asistir a actividades esporádicamente, o donde haya un gran número de adolescentes que acudan a las actividades.

Actividades en esta fase: las actividades ayudan a que los adolescentes reflexionen sobre sus propias habilidades e identidades, aprendan más sobre los demás y trabajen de forma independiente o en equipos.

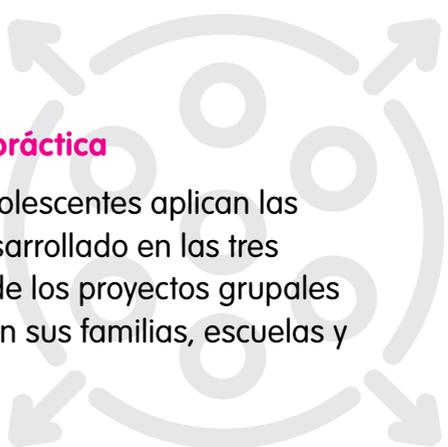
Fase Tres: Conexión

En la Fase Tres, los adolescentes aprenden habilidades para establecer relaciones sanas, estimular el intercambio y entrar en contacto con su comunidad.

¿A quién va dirigida esta fase? Esta fase va dirigida a adolescentes que se sienten listos para interactuar con sus compañeros y comunidades. Funciona mejor con un círculo sólido de adolescentes mayores que se conozcan bien y se sientan cómodos y seguros trabajando juntos. Es posible que las y los adolescentes que han pasado por experiencias difíciles y que todavía se sienten abrumados o molestos no estén listos para esta fase.

¿Cuándo es útil esta fase? Esta fase puede funcionar mejor en entornos humanitarios o de desarrollo más estables y a más largo plazo, donde las comunidades están más asentadas (por ejemplo, desplazamientos prolongados en campos de refugiados), y en los que los adolescentes asistan a actividades con regularidad.

Actividades en esta fase: las actividades animan a los adolescentes a aventurarse fuera de su círculo para explorar el entorno y entrar en contacto con adultos de su comunidad a través de proyectos individuales y grupales.



Fase cuatro: Poner en práctica

En la Fase Cuatro, los adolescentes aplican las habilidades que han desarrollado en las tres fases anteriores dentro de los proyectos grupales y emprenden acciones en sus familias, escuelas y comunidades.

¿A quién va dirigida esta fase? Esta fase está pensada para círculos sólidos con adolescentes que estén listos para asumir proyectos complejos y que planteen desafíos y para trabajar de manera independiente. Esta fase puede ser gratificante para aquellos adolescentes que se sientan más seguros o para adolescentes mayores que hayan desarrollado un pensamiento crítico y habilidades de organización. Por el contrario, es posible que resulte demasiado compleja o pesada para adolescentes más jóvenes, para las y los adolescentes que se están acostumbrando a trabajar juntos, o para aquellos que recién se adaptan a una nueva situación.

¿Cuándo es útil esta fase? Como en Conectar, esta fase puede funcionar mejor en entornos humanitarios o de desarrollo más estables y a más largo plazo, donde las comunidades están más asentadas (por ejemplo, desplazamientos prolongados en campos de refugiados), y en la que los adolescentes puedan asistir a actividades con regularidad.

Actividades en esta fase: en esta fase, las y los adolescentes disponen de tiempo y espacio para centrarse con mayor profundidad en las actividades y para planificar y llevar a cabo sus propios proyectos a lo largo de varias sesiones.

Los facilitadores usarán plantillas de planificación de fases, los ejemplos de secuencias y los esquemas de las sesiones de muestra para ayudarles a planificar y facilitar las fases con y para adolescentes.

Transitando las Cuatro Fases

Las Cuatro Fases pueden adaptarse a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de distintos adolescentes. Las Cuatro Fases involucran actividades divertidas para cualquier grupo de edad y se enfocan en aquellas habilidades que las y los adolescentes puedan desarrollar a lo largo de sus vidas.

¿Qué fase?



Los círculos pueden moverse hacia adelante y hacia atrás entre las fases y a su propio ritmo. Los adolescentes podrán decidir repetir una fase que disfrutaron especialmente, pasar a una nueva fase si se sienten

preparados para otro desafío o continuar trabajando en la misma.

En cualquier fase, el Círculo de Adolescentes deberá completar al menos **cinco sesiones** antes de decidir si se queda o pasa a una nueva fase. Ello da a los participantes tiempo para establecer sus propios objetivos en esa fase y decidir cuándo los han logrado. Pasar al menos unas pocas sesiones de una fase fomenta también la sensación de estabilidad y resulta menos confuso que los movimientos rápidos de una fase a otra.

Los facilitadores usarán la herramienta de **autoevaluación del círculo** para ayudar a que los adolescentes decidan en grupo si permanecerán en la fase actual o pasarán a otra.

Cómo planificar una sesión

Esta sección describe cómo planificar y estructurar una sesión para adolescentes mediante los **pasos** sugeridos y brinda asimismo consejos clave para que las y los adolescentes se mantengan involucrados.

Pasos de la sesión

Los facilitadores utilizarán los pasos que se muestran a continuación para organizar sus sesiones con adolescentes. Estos pasos pueden ayudar a agregar estructura al tiempo que los adolescentes pasan juntos y a fomentar un sentido de pertenencia y trabajo en equipo dentro de los Círculos de Adolescentes. Los pasos también pueden contribuir a que las sesiones sean más divertidas.

Los facilitadores adaptarán, eliminarán o agregarán pasos dependiendo de las necesidades e intereses de los adolescentes. Los pasos son los siguientes:



Apertura del círculo: ritual que marca el comienzo de cada sesión; puede ser una canción, canto, baile, juego o cualquier cosa divertida y que dé la bienvenida;



Revisión: los y las adolescentes discuten lo que hicieron y aprendieron en la sesión anterior;



Calentamiento o energizante: ejercicio corto para presentar la actividad principal o el tema de la sesión, o para brindar a los adolescentes la oportunidad de participar en un juego divertido o poner en práctica una habilidad;



Explicación y discusión: los adolescentes intercambian ideas sobre la actividad energizante y el facilitador explica qué harán durante el paso del Desafío;



Desafío: se trata de la actividad principal de cada sesión. Suele tomar más tiempo que las demás y consiste en un juego, practicar una habilidad o trabajar en un proyecto;



Compartir y quitar: los adolescentes comparten lo que han aprendido y lo eliminan de su sesión a través de una discusión grupal u otra actividad;



Revisión: los adolescentes comparten sus sentimientos y opiniones sobre la sesión; y



Cierre del círculo: ritual que marca el final de la sesión; puede ser una canción, un canto, un baile, un juego, una rutina de ejercicios o cualquier otra cosa divertida y que dé la bienvenida.

Consejos para el facilitador

- ▶ **Planifique con anticipación las actividades** para las sesiones de adolescentes;
- ▶ Ayude a que los adolescentes decidan los **rituales y las rutinas** de su círculo, para que de esta manera creen una sensación de estructura y rutina y se sientan seguros, apoyados y respetados mientras avanzan en las cuatro fases;
- ▶ Trabaje con adolescentes para establecer **reglas y metas grupales** para su círculo y para revisar sus avances de manera periódica;
- ▶ **Varíe las actividades** para que sean divertidas para adolescentes con diferentes intereses y habilidades; por ejemplo, mezcle actividades que requieran de mucha energía con actividades tranquilas y relajadas, y adáptelas para que los adolescentes con discapacidades puedan participar en ellas;
- ▶ **Permita que los adolescentes trabajen de manera independiente, así como en grupos;**
- ▶ **Escuche y observe a los adolescentes durante las sesiones y adapte las actividades** si los nota aburridos, confundidos o abrumados;

preste atención al tipo de actividades de las que disfrutan y se benefician y solicite sus aportes cuando planifique las sesiones;

- ▶ **Ofrézcales espacio para hablar abiertamente** sobre temas positivos y negativos en sus vidas, pero no los presione nunca para que compartan experiencias o sentimientos dolorosos si no lo desean;
- ▶ **Siga la iniciativa de los adolescentes** sobre el tiempo que se toman para las actividades, dependiendo de su nivel de interés y de si se sienten cómodos o no;
- ▶ **Bríndeles la oportunidad de facilitar algunas de las actividades** o sesiones e involúcrelos en otras funciones como voluntarios, árbitros o tomadores de notas, pero no los obligue a asumir tareas para las que no estén preparados o con las que no se sientan cómodos; y
- ▶ **Ofrezca apoyo** en caso de que los adolescentes parezcan necesitarlo, pero permítales llevar la iniciativa en las actividades.



La caja de actividades incluye herramientas y recursos útiles para ayudarle a trabajar con adolescentes. Estos van desde una guía e instrucciones detalladas para ejecutar actividades hasta ideas rápidas y fáciles para motivar a los participantes.

Use y adapte los recursos la Caja de Actividades para que sus sesiones sean más atractivas y divertidas.

Guías de actividades:

Cincuenta guías por pasos de las actividades que puede adaptar a las necesidades e intereses de los adolescentes en las sesiones en cada una de las Cuatro Fases.

Tarjetas energizantes:

Veinte tarjetas con instrucciones para juegos cortos y divertidos o actividades relajantes con adolescentes en el transcurso de las sesiones o al inicio de las mismas.

Tarjetas inspiradoras:

Ideas inspiradoras para actividades rápidas para mantener a los adolescentes motivados e interesados.

Herramientas del facilitador:

Herramientas útiles para planificar y facilitar sesiones con adolescentes. Incluye un **banco de temas** con una lista de ideas adicionales que se pueden integrar en actividades y **tarjetas de emociones** para ayudar a que los adolescentes identifiquen y comuniquen sus emociones.



El Kit para adolescentes incluye un breve folleto que brinda orientación sobre cómo usar diferentes



suministros, materiales y equipos en los que apoyarse en su trabajo con adolescentes. Ello incluye formas creativas para encontrar o generar suministros en el ámbito local,

así como trabajar con adolescentes para almacenar, administrar y reemplazar artículos.

Los suministros pueden ayudar a que las actividades y los enfoques en el Kit para adolescentes sean más atractivos para las niñas y niños y alentarlos a divertirse, expresarse y entrar en contacto con otros mediante el dibujo, la escritura y los proyectos en grupo.

Kit de suministros

Además de la guía y las herramientas, el Kit para Adolescentes para la Expresión e Innovación incluye un **Kit de Suministros** que puede usarse para que las actividades y los enfoques para adolescentes sean útiles y atractivos, especialmente cuando los materiales básicos no estén disponibles localmente. El Kit de suministros es un paquete de materiales, equipos y suministros diseñado para satisfacer las necesidades de 50 adolescentes y cuatro facilitadores. Se puede armar fácil y rápidamente con las instrucciones de video incluidas en la unidad USB que se adjunta con el Kit para adolescentes.



Materiales como tijeras, papel, marcadores, lápices, adhesivo y reglas



Envases portátiles que faciliten el almacenamiento y transporte de suministros



Hojas grandes que los facilitadores pueden usar como pizarras



Contenedores pequeños para guardar suministros como papel, plumas o pintura



Tabletas o estuches de plástico que los facilitadores pueden usar para guardar sus notas.

No se preocupe si no dispone de un Kit de suministros

La mayoría de las actividades del Kit para adolescentes no requiere de ningún suministro. Además, hay muchas maneras de encontrar o producir materiales a nivel local. La Guía de suministros incluye también listas de verificación e instrucciones para obtener y crear su propio Kit de suministros.

Se pueden replicar los envases portátiles, contenedores pequeños y tabletas, que son los componentes principales del Kit de suministros, utilizando las plantillas que se encuentran en la unidad USB, o bien descargándolas desde el sitio web del Kit para adolescentes e imprimirlas localmente.



El Kit para adolescentes incluye una unidad USB con versiones digitales de todas las guías, herramientas y actividades, así como plantillas e instrucciones en video para generar el Kit de suministros.

Todos estos recursos están disponibles en el **sitio web del Kit para adolescentes**, junto con fotografías, historias de las actividades de campo y más información sobre la historia del Kit para adolescentes.



<http://adolescentkit.org/#home-section>



